



Scenariusz lekcji

Budowanie zespołu klasowego



- > ADRESACI:**
uczniowie szkół ponadpodstawowych
- > CZAS ZAJĘĆ:**
90 minut (2 x 45 min)
- > AUTORZY:**
Marlena Mazur-Rudnicka
Oliwia Pogodzińska

- > OPIS:**
Celem zajęć jest stworzenie w grupie atmosfery sprzyjającej nawiązywaniu relacji między uczniami, budowaniu poczucia bezpieczeństwa, a także zachęcenie uczniów do interakcji i zaciekawienia się sobą wzajemnie. Uczniowie będą mieli okazję przyjrzeć się swoim potrzebom wobec zespołu klasowego oraz wychowawcy i współpracując, rozpoczną tworzenie bezpiecznej przestrzeni dla wszystkich.

- > CELE:**
 - Zdobycie pozytywnych doświadczeń we współpracy z innymi uczniami
 - Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych
 - Stworzenie bezpiecznej atmosfery w klasie
 - Umożliwienie uczniom nawiązania relacji w sprzyjających warunkach
 - Zwiększenie świadomości potrzeb własnych oraz innych uczniów wobec grupy klasowej

- > FORMA:**
 - Dyskusja
 - Ćwiczenia grupowe
 - Burza mózgów

- > PROWADZENIE ZAJĘĆ:**
Zajęcia mogą być prowadzone w ramach godziny wychowawczej

0 min

15

90 min

1. DYSKUSJA – CO SPRZYJA BUDOWANIU BEZPIECZNEJ ATMOSFERY W KLASIE – CZAS TRWANIA 15 MINUT

Cel:

- Ćwiczenie umiejętności wyrażania własnych potrzeb oraz słuchania potrzeb innych
- Wzbudzenie refleksji na temat dbania o atmosferę w grupie klasowej

Nauczyciel zaprasza uczniów do dzielenia się swoimi pomysłami dotyczącymi budowania bezpiecznej atmosfery w klasie i pogłębia poruszane wątki, dopytując, z jakiego powodu to byłoby ważne, w czym może pomóc dana postawa, zachowanie, zwyczaj. Pomysły uczniów zapisuje na tablicy. Ważne, aby nauczyciel kierował dyskusją w taki sposób, aby wybrzmiało, że każdy z uczniów bierze udział w budowaniu atmosfery w klasie, ma wpływ na to, jak czuje się sam w danym otoczeniu i jak w jego towarzystwie będą czuć się inni uczniowie. Warto wzmacniać pomysły dotyczące wspierania siebie nawzajem i reagowania na sytuacje, gdy zachowanie innego ucznia jest niepokojące lub nie służy innym uczniom i relacjom w klasie.

0 min

60

90 min

2. ĆWICZENIE – BUDOWANIE MOSTU – CZAS TRWANIA 60 MINUT

Cel:

- Umiejętność współpracy i prowadzenia efektywnej komunikacji
- Umiejętność komunikacji pośredniej z inną grupą, o której ma się niewiele informacji
- Możliwość obserwacji, jakie role przyjmują w zespole jego członkowie

Materiały:

- Kartki A4, tekturki, gazety
- Klej
- Nożyczki
- Taśma klejąca
- Sznurek
- Samochód zabawka
- 2 stopery do odmierzenia czasu (mogą być w komórce)

Przebieg ćwiczenia:

- a. Nauczyciel dzieli grupę na dwie mniejsze (np. poprzez odliczanie do 2 albo poprzez losowanie kulek z karteczek w dwóch kolorach).
- b. Nauczyciel przekazuje instrukcję:
„Jesteście mieszkańcami dwóch miast oddzielonych od siebie wielką rzeką. Po latach dyskusji zdecydowaliście się na budowę mostu. Jedno miasto zbuduje jedną połowę mostu, a drugie drugą. Trudność polega na tym, że miasta praktycznie nie mogą komunikować się ze sobą. Tylko jedna osoba z pierwszego miasta będzie mogła porozmawiać z jedną osobą z drugiego miasta, aby przedyskutować projekt mostu. Przedstawiciele obu miast będą rozmawiać ze sobą tylko dwa razy. Każda grupa uda się teraz do innego pomieszczenia, z którego nie będzie mogła słyszeć ani widzieć drugiej grupy. W swoim pokoju znajdziecie różne materiały potrzebne do budowy mostu. Musi on łączyć dwa brzegi rzeki, która ma metr szerokości. Most po połączeniu powinien udźwignąć samochód – zabawkę”.

- c. Nauczyciel zapisuje na tablicy czas poszczególnych działań:
- Wybranie rzecznika, omówienie pomysłów, rozdzielanie zadań – 5 min
 - Konsultacje rzeczników – 5 min (rzecznicy spotykają się na osobności, mogą mówić o swoich pomysłach i rozwiązaniach, ale nie mogą nic przynosić i pokazywać)
 - Budowanie mostu – 15 minut
 - Druga konsultacja rzeczników – 5 minut
 - Kończenie budowania i poprawki, jeśli są konieczne – 10 minut
 - Spotkanie grup – złączenie mostów i próba wytrzymałości (nauczyciel puszcza przez most samochód – zabawkę; jeśli most wytrzyma oznacza to, że cel został zrealizowany)
- d. Nauczyciel prosi po jednej osobie z każdej grupy, by pilnowała czasu. Grupy idą do swoich sal i zaczynają pracę.
- e. Nauczyciel w czasie pracy zagląda do grup i upewnia się, że uczniowie realizują zadanie. Pilnuje też czasu, jeśli uczniowie sami nie trzymają dyscypliny. Wywołuje rzeczników w odpowiednim momencie i ogłasza zakończenie poszczególnych etapów budowy.

Omówienie ćwiczenia (czas trwania 15 minut):

Nauczyciel zachęca uczniów do podzielenia się refleksjami dotyczącymi ćwiczenia, zwracając uwagę na to, co ułatwiało współpracę, co było pomocne w trudnych momentach, a jakie elementy współpracy nie ułatwiały wykonania zadania. Przy omawianiu trudności warto, aby nauczyciel zachęcał uczniów do wyrażania swoich odczuć z zastosowaniem asertywnych komunikatów, jak np. „było mi trudno, kiedy...”, „czułem się..., gdy...”.

0 min

90 min

15

3. KONTRAKT I ZAPOWIEDŹ KOLEJNYCH ZAJĘĆ – CZAS TRWANIA 15 MINUT

Na koniec zajęć nauczyciel pyta uczniów, jakie zasady komunikacji w klasie chcieliby wprowadzić na stałe. Prosi, aby uczniowie zapisali te zasady w swoich zeszytach/notatnikach i zapowiada, że podczas kolejnej lekcji wychowawczej wykonają wspólnie kontrakt w formie kolażu. Prosi uczniów o ustalenie podziału obowiązków odnośnie materiałów potrzebnych do wykonania kolażu – jeden z uczniów zbiera ustalenia i przekazuje je nauczycielowi.

Wskazówki dotyczące zajęć z tworzeniem kolażu

Przed rozpoczęciem tworzenia kolażu warto, by nauczyciel zapytał uczniów, w jaki sposób planują podzielić się zadaniami, by każdy z nich miał swój udział w pracy.

Polecamy nauczycielom aktywne uczestnictwo w tworzeniu kolażu razem z uczniami oraz nawiązywanie rozmowy odnośnie poszczególnych zasad, a na koniec powieszenie kolażu w widocznym miejscu w klasie.

0 min

90 min



4. ZAKOŃCZENIE