



SZKOŁA PODSTAWOWA
KLASY 4-8

W S P I E R A M Y
RELACJE

Scenariusz lekcji

Budowanie zespołu klasowego



- > ADRESACI:**
uczniowie klas
4-8 szkoły podstawowej
- > CZAS ZAJĘĆ:**
90 minut (2 x 45 min)
- > AUTORZY:**
Paulina Dąbrowska
Marlena Mazur-Rudnicka

- > OPIS:**
Celem zajęć jest stworzenie bezpiecznej przestrzeni dla wszystkich uczniów, która będzie pomocna w nawiązywaniu relacji i wzajemnym poznaniu. Proponowane ćwiczenia będą służyły nabieraniu zaufania do grupy i otwieraniu się przed nią. Będzie to również czas współdziałania, integracji i zabawy.

- > CELE:**
 - Nawiązywanie relacji z grupą rówieśniczą i/lub poprawienie ich
 - Stworzenie w klasie bezpiecznej i sprzyjającej atmosfery potrzebnej do współdziałania i integrowania się
 - Zdobycie pozytywnych doświadczeń we współpracy z innymi uczniami
 - Uczenie i doskonalenie umiejętności komunikacyjnych
 - Zwiększenie świadomości potrzeb własnych oraz innych uczniów

- > FORMA:**
 - Ćwiczenia grupowe
 - Burza mózgów
 - Dyskusja

- > PROWADZENIE ZAJĘĆ:**
Zajęcia mogą być prowadzone w ramach godziny wychowawczej, lekcji przedmiotowych. Podczas warsztatów należy zrobić miejsce, odsuwając ławki na bok i tworząc z krzeseł okrąg dla uczniów.

0 min

90 min

10

1. RUNDKA POCZĄTKOWA – „DZIŚ CZUJĘ SIĘ, JAK...” – CZAS TRWANIA 10 MINUT

Cel:

- Wprowadzenie uczniów w nową formę aktywności, jaką są zajęcia warsztatowe – integrujące i budujące zespół
- Rozwój umiejętności słuchania drugiej osoby oraz dawania przestrzeni sobie i innym do dzielenia się uczuciami oraz myślami

Przebieg ćwiczenia:

- a. Osoba chętna zaczyna rundkę początkową, kończąc zdanie „Dziś czuję się jak...” i dodaje, z jakiego powodu tak się czuje, np. „Dziś czuję się jak trampolina, ponieważ mam dużo energii”. Następnie przekazuje głos osobie siedzącej po prawej lub lewej stronie (sama wybiera). Dzięki temu ćwiczenie przebiega płynnie, nie trzeba czekać na chętnych lub kogoś wyznaczyć.
- b. Nauczyciel na początku ćwiczenia wprowadza zasadę: „Kiedy jedna osoba kończy zdanie, reszta słucha i nie przerywa”.

0 min

90 min

35

2. ĆWICZENIE – ZGADNIJ, CZYJE TO JEST! – CZAS TRWANIA 35 MINUT

Cel:

- Wzajemne poznanie się i wzmacnianie więzi w klasie
- Dzielenie się własnymi doświadczeniami, uczuciami, myślami, przeżyciami

Materiały:

- Kartki A4 dla każdego ucznia
- Długopisy

Przebieg ćwiczenia:

- a. Każda osoba dostaje kartkę A4 oraz długopis, po czym odrysowuje na niej swoją dłoń. Na każdym narysowanym palcu ma znaleźć się odpowiedź na niedokończone zdanie, które czytać będzie nauczyciel. Podczas wykonywania zadania uczniowie mogą znaleźć miejsce, w którym nikt nie będzie im przeszkadzał i zaglądał do kartki. Ważne, aby nikt nie podpisywał swojej pracy.
- b. Zdania niedokończone czytane przez nauczyciela:
 - „Potrawą, którą lubię jeść jest...”
 - „Nie wyobrażam sobie dnia bez...”
 - „Serial, który mogę polecić innym to...”
 - „Moją mocną stroną jest...”
 - „Moim marzeniem, które chciałbym(-abym) spełnić w przyszłości jest...”Czas trwania tej części ćwiczenia: maksymalnie 10 minut.
- c. Po zapisaniu zdań na odrysowanej dłoni nauczyciel zbiera wszystkie kartki i prosi uczniów, aby usiedli w kręgu. Dorosły tłumaczy, że w dalszej części ćwiczenia nastąpi zgadywanie, do kogo dana praca należy. Po czym miesza kartki i rozdaje każdemu po jednej.
- d. Osoba chętna rozpoczyna prezentację otrzymanej dłoni. Na głos czyta zapisane zdania, a następnie zgaduje, kto jest autorem. Ma na to dwie próby. Klasa może mu trochę pomóc, ale decyzję ostateczną podejmuje samodzielnie. Jeśli nie zgadnie, przekazuje głos osobie po swojej lewej stronie, aby ta mogła zaprezentować kartkę i czeka na swoją kolejną szansę, gdy kolejka przejdzie całe koło.
- e. Po odgadnięciu wszystkich narysowanych dłoni następuje omówienie prowadzone przez nauczyciela.

Omówienie ćwiczenia (czas trwania tej części ćwiczenia to 10 minut)

Nauczyciel zachęca uczniów do podzielenia się refleksjami, zwracając uwagę na to, jak czuli się podczas wykonywanego ćwiczenia. Co czuli, co myśleli, gdy mieli napisać coś o sobie i kiedy inni czytali to na forum.

0 min

90 min

30

3. ĆWICZENIE – ZBUDUJ TO Z SIEBIE! – CZAS TRWANIA 30 MINUT

Cel:

- Nauka współpracy, podejmowania zespołowych decyzji i ich realizacja
- Budowanie poczucia sprawczości i ważności wśród uczniów
- Stworzenie wspólnego dzieła

Materiały:

- Materiały z załącznika „Zbuduj to z siebie!”

Przebieg ćwiczenia:

- a. Nauczyciel przygotowuje materiały z załącznika „Zbuduj to z siebie!”, drukuje je lub przepisuje na małe kartki, które następnie zgięte umieszcza w kopercie. Są to maszyny lub przedmioty, które mają zostać zbudowane z osób w drużynie. Ważną zasadą do przekazania jest to, że każdy uczestnik musi być zaangażowany w prezentowaniu maszyny.
- b. Nauczyciel dzieli klasę na grupy 4-5 osobowe, najlepiej zdając się na los. Może to zrobić za pomocą odliczania, losowania lub innego sposobu. Ważne, aby drużyna nie liczyła mniej niż 4 osoby, optymalna liczba to 5 uczniów.
- c. Nauczyciel przekazuje uczniom instrukcję i zasady potrzebne do realizacji tego ćwiczenia:
„Drużyny losują karteczkę z konkretnym przedmiotem, który będą miały za zadanie przedstawić pozostałym zespołom. Inne podgrupy nie mogą dowiedzieć się, co wylosowaliście w swoich zespołach. Drużyny mają maksymalnie 10 minut na opracowanie koncepcji przedstawienia swojej maszyny pozostałym uczestnikom. Możecie korzystać jedynie ze swoich ciał i wyrazów dźwiękonaśladowczych. Każda osoba ma zostać zaangażowana w prezentację wylosowanego przedmiotu/maszyny. W drugiej części prezentowania swoich koncepcji odgadujecie, jaki to był przedmiot. Zgadywać będą drużyny przeciwne, jak najszybciej podnosząc rękę”.
- d. Nauczyciel prosi jedną osobę z każdej drużyny o wylosowanie karteczki z koperty (którą trzyma) oraz o niepokazywanie jej nikomu. Osoby te wracają do swoich podzespołów i pokazują/mówią, co wylosowały.
- e. Nauczyciel odlicza czas, obserwując czy grupy są gotowe przed upłynięciem 10 minut, czy może potrzebują jeszcze chwili. Może go przedłużyć o kilka minut, ale z uwagą, by pozostali nie czekali zbyt długo.
- f. Po 10 minutach następuje prezentacja koncepcji zespołów. Chętna grupa przemieszcza się na środek, a pozostali zajmują miejsca naprzeciwko, by jak najlepiej ich widzieć. Nauczyciel przed prezentacją wprowadza zasadę, że udzielenie odpowiedzi na pytanie, co to za przedmiot odbywa się, gdy dana drużyna skończy go przedstawiać. Tu liczy się refleks, bo podzespół, który odgadnie dany przedmiot, dostaje punkt. Jeśli będzie to błędna odpowiedź, to drużyna, która zgłosiła się jako druga może podać swój pomysł.
- g. Nauczyciel animuje brawa dla każdej drużyny, która przedstawiała swój przedmiot. Następnie zaprasza na środek kolejną drużynę, która będzie pokazywać to, co wylosowała. Następuje zgadywanie, a potem zapraszanie pozostałych drużyn. Na koniec ćwiczenia doceniamy się i dziękujemy sobie brawami.

Omówienie ćwiczenia (czas trwania tej części ćwiczenia to 15 minut):

Nauczyciel zachęca uczniów do podzielenia się tym, jak im się współpracowało w podzespołach. Pyta o atmosferę oraz o to, co pomogło w dogadaniu się i prezentowaniu przedmiotu. Podkreśla, że każdy uczeń był w tym zadaniu bardzo ważny i potrzebny, ponieważ inaczej maszyna mogłaby nie powstać. Docenia i wzmacnia uczestników zaznaczając, że stworzyli wspólne dzieło i udało im się osiągnąć sukces.

0 min

90 min

15

4. RUNDKA KOŃCOWA, PODSUMOWUJĄCA WARSZTAT – CZAS TRWANIA 15 MINUT

Cel:

- Podsumowanie, docenienie i wzmocnienie uczniów, ich współpracy i zaangażowania
- Ewaluacja zajęć i pytanie, z jakimi uczuciami uczestnicy kończą zajęcia

Przebieg:

- a. Nauczyciel podsumowuje zajęcia, udziela informacji zwrotnej klasie na temat udziału w zajęciach. Docenia ich zaangażowanie, otwartość i współpracę. Warto podkreślić jest, że uczniowie odnieśli dziś na zajęciach sukcesy, dzięki pracy własnej i grupowej.
- b. Nauczyciel w rundce końcowej pyta uczestników, z jaką emocją kończą zajęcia. Może wymienić kilka przykładowych, jak: radość, podekscytowanie, znużenie, smutek, złość, niepokój. Chętna osoba zaczyna rundkę, a potem kieruje ją w lewo lub prawo.

0 min

90 min



5. ZAKOŃCZENIE

ZBUDUJ TO Z SIEBIE!



WINDA

PRALKA

MOTOR

DŹWIG

WALEC

HELIKOPTER