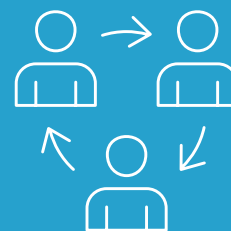




Scenariusz lekcji

Budowanie relacji w zespole klasowym



- > ADRESACI:**
uczniowie klas 1-3 szkoły podstawowej
- > CZAS ZAJĘĆ:**
90 minut (2 x 45 min)
- > AUTORZY:**
Paulina Dąbrowska
Marlena Mazur-Rudnicka
- > OPIS:**
Scenariusz zakłada, że nauczyciel przeprowadził już z uczniami lekcję „Budowanie zespołu klasowego”. Zajęcia mają na celu wzmocnienie i pogłębienie relacji między uczniami oraz wzajemnego poznawania się. Konkretnie ćwiczenia będą służyć szukaniu wspólnych zainteresowań, mocnych stron, umiejętności, podobieństw, które mogą łączyć i jednoczyć zespół. To również czas uczenia się, w jaki sposób się komunikować.
- > CELE:**

 - Pogłębienie relacji między uczniami
 - Zdobywanie pozytywnych doświadczeń we współpracy z innymi uczniami
 - Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych
- > FORMA:**

 - Dyskusja
 - Ćwiczenia grupowe
 - Burza mózgów
 - Metoda swobodnej ekspresji
- > PROWADZENIE ZAJĘĆ:**
Zajęcia mogą być prowadzone w ramach godziny wychowawczej. Ławki w sali należy odsunąć, a na środku stworzyć krąg z krzesel. Dla większego porządku warto wprowadzić zasadę, że na zajęciach mówi osoba, która ma w ręku określony przedmiot (np. maskotkę).

0 min

90 min

10

1. PRZYWITANIE SIĘ UCZESTNIKÓW – CZAS TRWANIA 10 MINUT

Cel:

- Wprowadzenie uczniów w warsztatową formę pracy
- Stworzenie miłej atmosfery
- Doskonalenie umiejętności słuchania drugiej osoby

Ćwiczenie – Czuję się jak...

Wszyscy uczniowie stoją w kręgu. Po kolei, zaczynając od nauczyciela każdy wita się i mówi, jak się czuje, używając postaci z bajki i uzasadniając swój wybór, np.: „Cześć. Dzisiaj czuję się jak śpiąca królewna, bo nie chciało mi się rano wstawać”, „Hej, hej. Dzisiaj czuję się jak Tygrysek, bo mam bardzo dużo energii”.

0 min

90 min

30

2. PRACA W GRUPACH – CZAS TRWANIA 30 MINUT

Cel:

- Nauka współpracy, podejmowania wspólnych decyzji i ich realizacja
- Budowanie poczucia sprawczości i ważności wśród uczniów
- Stworzenie wspólnego dzieła

Materiały:

- Jeśli metodą doboru w grupy będzie losowanie, należy przygotować odpowiednie zestawy losów – po 3 takie same, razy liczba trójek dzieci (np. jeśli grupa liczy 12 osób trzeba przygotować 4 zestawy losów)
- Koperty
- Załącznik „Wycieczka do ZOO”

Ćwiczenie – Wycieczka do zoo

- a. Uczniowie pozostają w kręgu.
- b. Nauczyciel łączy uczniów w 3-osobowe grupy, np. za pomocą odliczania lub losowania. Każda grupa znajduje trochę miejsca, w którym będzie pracować.
- c. Nauczyciel przedstawia instrukcję:
„Wylosujecie teraz karteczki ze zwierzętami. Nie pokazujcie innym tego, co wylosowaliście. Waszym zadaniem będzie przedstawić pozostałym drużynom wylosowane zwierzę, ale tak, żeby każda z osób była zaangażowana, była jednym z elementów (np. słoń – jedna osoba staje, wyciąga rękę przed siebie, jest głową i trąbą, a pozostała dwójka z rąk robi uszy). Podczas pokazywania nie można używać słów ani wydawać dźwięków. Jeśli drużyny będą miały problem ze zgadnięciem, można wtedy wyjątkowo pozwolić na wyrazy dźwiękonaśladowcze”.
- d. Dzieci wymyślają swoje koncepcje.
- e. Po ok. 10 minutach, kiedy wszystkie grupy są już gotowe, następują prezentacje. Grupy kolejno wychodzą na środek i prezentują swoje zwierzęta. Pozostałe grupy zgłaszają się do odpowiedzi poprzez podniesienie ręki. Odpowiada drużyna, która pierwsza się zgłosiła. Jeśli odpowiedź będzie błędna, głos dostaje kolejna drużyna, aż do poprawnej odpowiedzi. Po każdej prezentacji nauczyciel zachęca dzieci do nagrodzenia grupy brawami.

Omówienie ćwiczenia:

Nauczyciel zachęca uczniów do podzielenia się swoimi spostrzeżeniami, jak im się współpracowało w podzespołach. Pyta o atmosferę oraz o to, co pomogło w porozumieniu się i prezentowaniu przedmiotu. Podkreśla, że każdy uczeń był w tym zadaniu bardzo ważny i potrzebny, ponieważ inaczej wycieczka do zoo nie udałaby się. Docenia i wzmacnia uczestników, że stworzyli wspólne dzieło i udało im się osiągnąć sukces.

0 min

90 min

40

3. PRACA W GRUPACH – CZAS TRWANIA 40 MINUT

(Jeśli jest taka możliwość nauczyciel może przedłużyć zabawę, jeśli dzieci będą się dobrze bawić i będą potrzebowały więcej czasu na poszczególne działania)

Cel:

- Nauka odpowiedzialności za utrzymanie pozytywnych relacji z rówieśnikami
- Nauka współpracy w grupie, pokazanie wartości współpracy

Materiały:

- Losy w 4 kolorach: zielonym, żółtym, czerwonym i niebieskim
- Bibuła w 4 kolorach: zielonym, żółtym, czerwonym i niebieskim
- Kartki w 4 kolorach: zielonym, żółtym, czerwonym i niebieskim
- Artykuły piśmiennicze: długopisy, kredki, flamastry itp. w 4 kolorach: zielonym, żółtym, czerwonym i niebieskim
- Inne przedmioty w 4 kolorach: zielonym, żółtym, czerwonym i niebieskim (np. balony, kawałki materiału itp.)
- Klej, nożyczki, sznurek, kartki z flipchartu – dla każdej grupy
- Sznupek/kreda
- Muzyka do końcowego tańca

Ćwiczenie – Kolorowe wyspy

- Do przeprowadzenia ćwiczenia potrzebna będzie wydzielona przestrzeń dla każdej grupy. W czasie przerwy za pomocą sznurka lub kredy nauczyciel tworzy na podłodze 4 wyspy. Muszą być na tyle duże, żeby pomieścić pracującą grupę dzieci. Na każdej z wysp nauczyciel umieszcza materiały w jednym z kolorów (zielony, żółty, czerwony, niebieski).
- Dzieci po przerwie wchodzi do sali pojedynczo, losują los i udają się na stanowisko w odpowiednim kolorze – w ten sposób zostaną dobrane w grupy.
- Gdy wszystkie dzieci są już w swojej grupie, nauczyciel opowiada wprowadzenie:
„Jesteście mieszkańcami 4 wysp – zielonej, żółtej, czerwonej i niebieskiej. Na wyspie zielonej wszystko jest zielone: drzewa, domy, słońce, telefony, rowery, a także dorośli i dzieci. Na wyspie żółtej wszystko jest żółte: trawa, ulice, samochody, chmury, a także dorośli i dzieci. Na wyspie czerwonej wszystko jest czerwone: rośliny, zwierzęta, zabawki, sklepy, a także dorośli i dzieci. Na wyspie niebieskiej wszystko jest niebieskie: chodniki, budynki, przybory szkolne, jedzenie, a także dorośli i dzieci”.
- Zadania do wykonania:
 - Zadanie 1. „Udekorujcie swoją wyspę za pomocą dostępnych materiałów tak, aby widać było, w jakim jest kolorze”.
 - Zadanie 2. „Stwórzcie charakterystyczny dla Waszej wyspy strój”.
 - Zadanie 3. „Narysujcie i zawieście herb Waszej wyspy”.Na każde z zadań uczniowie mają ok. 5 minut.
- Nauczyciel opowiada kolejną część historii:
„Pewnego dnia na każdej z wysp wyrosła piękna czterokolorowa róża. Nikt nie wiedział, skąd się wzięła, wszyscy byli bardzo zdziwieni, ale podobało im się to połączenie. Mieszkańcy zaczęli się zastanawiać, jak wyglądałaby ich wyspa jako

bardziej kolorowa. Dzieci były najbardziej ciekawe i postanowiły wziąć sprawy w swoje ręce. Postanowiły, że zbudują mosty łączące wszystkie wyspy. Przeszły do działania. Pracowały ciężko, ale zgodnie. Po kilku godzinach ich oczom ukazały się widoki, jakich nigdy nie spotkały. Wszystko było tak piękne, że postanowiły, że kolory już na zawsze zagoszczą w ich życiu”.

- Zadanie 4. „Za pomocą dostępnych materiałów zbudujcie mosty tak, żeby wszystkie wyspy były połączone”. (ok. 5 minut)
- Zadanie 5. Zjednoczenie wszystkich wysp. „Podzielcie się kolorami tak, aby każdy z Was miał na sobie wszystkie 4 kolory”. (ok. 5 minut)

- Zadanie 6. Wspólny taniec. Nauczyciel animuje wspólny taniec w kole. Może wykorzystać dowolny znany sobie i grupie układ lub wybrać poniższą propozycję:

Uczniowie stają w dwóch rzędach wzdłuż sali, twarzami do siebie. Następnie wykonują sekwencję kroków:

- 4 kroki do siebie, kłaśnięcie w dłonie partnera, powrót 4 krokami do tyłu
- 8 krokami zamiana miejsc z partnerem
- 8 krokami ponownie zamieniamy się miejscami
- 4 krokami do siebie, kłaśnięcie w dłonie partnera, 4 krokami powrót
- Pary z początku rzędu tanecznym krokiem przesuwiają się na koniec „uliczki”, pozostali klaszczą w dłonie przesuając się do przodu i tak aż do ostatniej pary

0 min

90 min

10

4. ZAKOŃCZENIE – CZAS TRWANIA 10 MINUT

Cel:

- Nauka odpowiedzialności za porządek w klasie
- Budowanie poczucia wspólnoty i jedności z klasą

Materiały:

- Duże pudełko z podwójnym dnem
- Drobną niespodzianką dla uczniów
- Taśma klejąca
- Nożyczki

Nauczyciel przygotowuje karton z podwójnym dnem. Do jednej części wkłada cukierki/owoce/zdrową przekąskę (tak, żeby wystarczyło dla każdego). Drugą część pozostawia otwartą. Prosi uczniów, aby pozbierali wszystkie śmieci, które powstały podczas zajęć i wrzucili je do kartonu. Nauczyciel zakleja karton. Podczas zaklejania pilnuje, by finalnie ustawić go drugą stroną tak, żeby na wierzchu była strona z niespodzianką dla dzieci. Gdy karton zostanie zaklejony, dzieci ustawiają się w kręgu. Nauczyciel prosi wszystkich, by złapali się za ręce i powiedzieli magiczne zaklęcie (np. „abrakadabra” lub mogą też użyć swojego klasowego hasła z poprzednich zajęć). Gdy pudełko zostanie zaczarowane, nauczyciel otwiera je i pokazuje, co jest w środku. Dziękuje uczniom za udział w zajęciach i częstuje je przygotowanymi smakołykami.

0 min

90 min

✓

WYCIECZKA DO ZOO

