

Ewaluacja

ŚRÓDLEKCYJNE PYTANIA KONTROLNE

Nauczyciel przy pomocy patyczka z imieniem losuje ucznia, któremu zadaje pytanie dotyczące zajęć. Może wylosować ucznia, którego poprosi o zadanie pytania koledze i kolejnego, którego zadaniem będzie sprawdzenie, czy wskazany uczeń udzielił poprawnej odpowiedzi. Dzięki temu zaangażuje trzech uczniów i sprawdzi, na ile potrafią posługiwać się nowym pojęciem, wzorem, czy wskażą przyczyny jakiegoś zjawiska.

KARTECZKI SAMOPRZYLEPNE

Inną metodą jest użycie zwykłych karteczek samoprzylepnych umieszczonych pod blatami dwóch czy trzech krzeseł w sali. Uczniowie sprawdzający, czy nie mają karteczki pod siedziskiem krzesła. Dzięki temu bardziej się skoncentrują i będą zaintrygowani tym, co się dzieje. Na karteczkach może być zapisane pytanie kontrolne, prośba o podejsie do mapy czy rozwiązanie zadania.

Jeżeli czasu na lekcji jest sporo, można sprawdzając realizację celów, rozdać uczniom kartki samoprzylepne i poprosić ich, aby zapisali na nich pytania. Kiedy cała klasa to zrobi, uczniowie wstają i na wskazanych miejscach przyklejają swoje pytania. Wracając do ławki, zabierają inną kartkę. Nauczyciel sprawdza, w jaki sposób odpowiedzieli na pytania. Jest to dla niego informacja nt. wiedzy uczniów.

KARTA PRACY

Karta pracy, którą uczeń wypełnia po obejrzeniu np. fragmentu filmu czy przeczytaniu tekstu źródłowego.

PLASTIKOWE NAKRĘTKI OD BUTELEK

Z WPISANYM NA NICH WZOREM, DATĄ, POJĘCIEM, SŁÓWKIEM ITD.

Uczniowie losują je z woreczka i przekazują odpowiednie informacje.

WAŻNE DLA MNIE
BYŁO...

indywidualni.pl
edukacja dla każdego

(IEKAWĘ BYŁO...

indywidualni.pl
edukacja dla każdego

ZAPAMIĘTAM...

indywidualni.pl
edukacja dla każdego

ZDZIWIŁO MNIE...

indywidualni.pl
edukacja dla każdego

Tabela refleksji

Uczeń sam określa, czy coś potrafi, czy musi nad danym zagadnieniem popracować.
Np. temat w klasie V dotyczący chrztu Polski.

	POTRAFIĘ 	POTRAFIĘ CZĘŚCIOWO 	MUSZĘ POPRACOWAĆ 
wskazuję, co najmniej 3 plemiona zamieszkujące ziemie polskie w X w.			
wymieniam trzy przyczyny chrztu Polski			
wskazuję datę i wiek chrztu Polski			
znam władcę, który przyjął chrzest			



	POTRAFIĘ 	POTRAFIĘ CZĘŚCIOWO 	MUSZĘ POPRAWIAĆ 

Tabela porównawcza

Wskaże uczniowi, czego się nauczył na danej lekcji, a jednocześnie będzie informacją dla nauczyciela, która wskaże, jak zmieniała się wiedza jego podopiecznych. Na początku lekcji nauczyciel prosi, aby uczniowie udzieli odpowiedzi na pytania zgodnie ze stanem swojej obecnej wiedzy (przykład dotyczy lekcji w klasie VII – Powstanie faszyzmu we Włoszech).

1. ZAKREŚL ODPOWIEDNIO

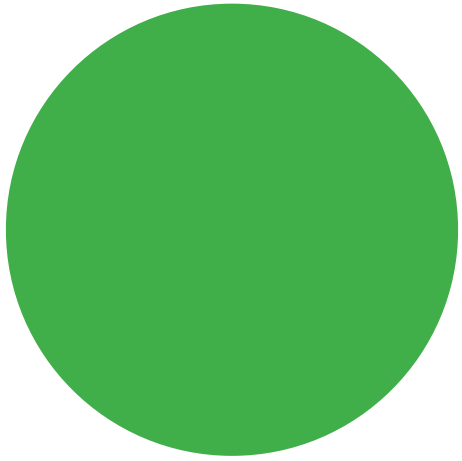
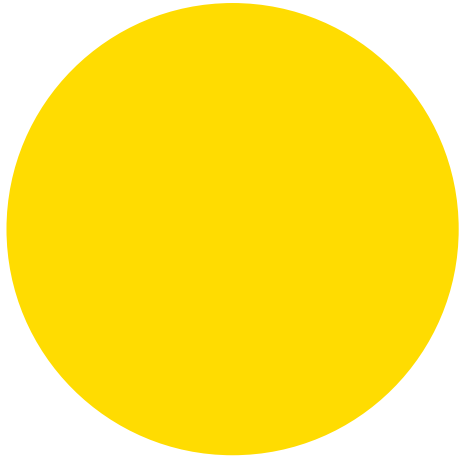
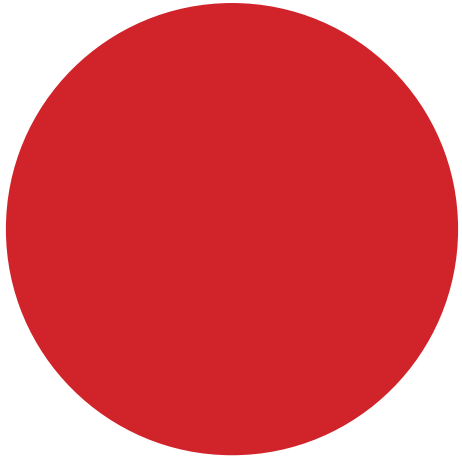
- | | | |
|---|-----|-----|
| a) Twórcą faszyzmu był Adolf Hitler. | tak | nie |
| b) Włochy walczyły po stronie ententy. | tak | nie |
| c) „Czarne koszule” to organizacja paramilitarna. | tak | nie |
| d) Nazwa faszyzm związana jest ze związkami kombatanckimi. | tak | nie |
| e) Partia B.Mussoliniego przejęła władzę dzięki wyborom parlamentarnym. | tak | nie |

Na końcu zajęć uczniowie odpowiadają po raz kolejny na te same pytania. Nauczyciel kontroluje poprawność odpowiedzi i prosi uczniów, aby opowiedzieli, czego się nauczyli.

Jeśli uczniowie odpowiadają w sposób świadczący o zrozumieniu nowych treści lub mają z nimi niewielkie problemy, nauczyciel może być pewny, że cele zostały zrealizowane. Jeśli uczniowie mają problem – powinien sprawdzić, czy wie, z jakim konkretnie zagadnieniem jego podopieczni nie mogą sobie poradzić i wytłumaczyć je raz jeszcze, używając innych metod lub angażując do tego uczniów.

Światła

Najbardziej znany sposób, który pozwala nabyć ogólną wiedzę na temat stanu wiedzy uczniów. Ogólną, gdyż może się zdarzyć, że uczniowie nie będą szczerze odpowiadać i zasygnalizują zielonym kolorem zrozumienie zagadnienia, choć sprawia im ono trudność.

 ZIEŁONE - rozumiem wszystko ŻÓŁTE - mam pewien problem CZERWONE - nie rozumiem/nie potrafię/nie wiem	  
 	 

Karty ewaluacyjne



Dziś pomogło mi się uczyć.....



Na lekcji najbardziej podobało mi się.....



Chciałbym uczyć się przy pomocy



W uczeniu/koncentracji przeszkadzało mi



Aby to zapamiętać potrzebuję



Process book

Jeśli nauczyciel chce zbierać informacje na temat wybieranych przez siebie metod pracy w sposób systematyczny, może zastosować tabelę, którą uczniowie rysują na ostatniej stronie zeszytu (metoda process book).

DATA/TEMAT ZAJĘĆ	POMOGŁO MI SIĘ UCZYĆ	PRZESZKADZAŁO MI W UCZENIU SIĘ

Wprowadzenie tej metody wymaga wytłumaczenia uczniom jej celowości i zasad wypełniania poszczególnych rubryk:

- wypełnianie tabeli na prośbę nauczyciela po zakończeniu danej lekcji. Uczeń zgodnie ze wskazówkami w tabeli podaje: datę lub temat lekcji. Wskazuje metody, ćwiczenia itd. z danej jednostki lekcyjnej, które pomogły mu w uczeniu się lub to, co mu na lekcji utrudniało uczenie się,
- dziecko może wpisywać do tabeli informacje bez prośby nauczyciela, gdyż każda refleksja jest ważna i wartościowa,
- nauczyciel przeczyta notatki uczniów w wyznaczonym terminie,
- ważna jest szczerść, gdyż bez niej trudno będzie przeprowadzić zmianę,
- tabele nie podlegają ocenie.



Przykład ankiety badającej atmosferę na lekcji

Moi Drodzy!

Ponieważ bardzo zależy mi na byciu jak najlepszym nauczycielem, chcę zbadać jaka atmosfera panuje na moich zajęciach. Udzielcie anonimowych odpowiedzi na zadane pytania. Dziękuję za pomoc!

DZIŚ NA LEKCJI CZUŁEM SIĘ (oceń od 1 do 6, gdzie 6 jest najlepszą oceną)	1 2 3 4 5 6
ZAZWYCZAJ NA LEKCJI CZUJĘ SIĘ (oceń od 1 do 6, gdzie 6 jest najlepszą oceną)	1 2 3 4 5 6
CZUJĘ SIĘ NA LEKCJI DOBRZE, GDY... (wpisz obok)	
NIE CZUJĘ SIĘ NA LEKCJI DOBRZE, GDY... (wpisz obok)	