



**CENTRUM
KSZTAŁCENIA**
NAUCZYCIELI **LIBRUS**

KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ

KLUCZOWE SZKOLENIA

2026/2027

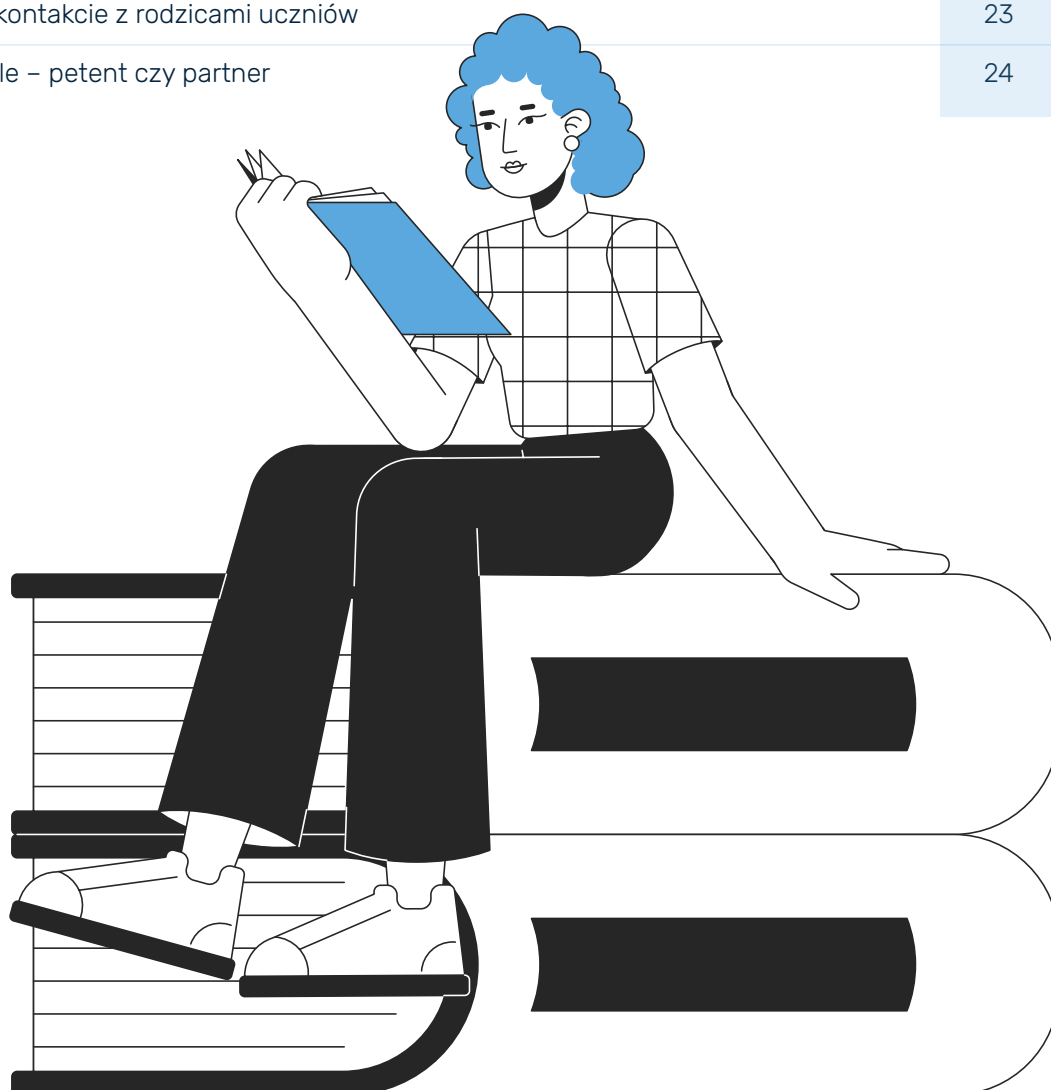
OFERTA DLA SZKÓŁ

PEŁNA OFERTA SZKOLEŃ DOSTĘPNA NA [CKN.LIBRUS.PL](https://ckn.librus.pl)

Spis treści

1.	Szkoła gotowa na neuroróżnorodność – edukacja włączająca	7
2.	Wsparcie i opieka nad uczniem z ADHD	7
3.	Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – wysoka wrażliwość, ADHD i spektrum autyzmu (ASD)	8
4.	Szkolna ocena funkcjonalna	8
5.	Opinia o funkcjonowaniu ucznia – jak ją przygotować wg. najnowszych przepisów	9
6.	Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkole	9
7.	Zrozumieć ucznia z zaburzeniami zachowań	10
8.	Profilaktyka uzależnień behawioralnych	10
9.	Profilaktyka wykorzystywania seksualnego dzieci	11
10.	Szkoła wspierająca dobrostan psychiczny ucznia	11
11.	Uczeń w szkolnym lustrze, czyli co widzą nauczyciele, a co kryją uczniowie – o zaburzeniach i trudnościach psychicznych uczniów	12
12.	Działania profilaktyczno-wychowawcze w szkole zgodne z podstawą programową	12
13.	Jak wspierać uczniów w radzeniu sobie z emocjami	13
14.	Profilaktyka w działaniach szkoły, nauczyciela i wychowawcy klasy	13
15.	Program wychowawczo-profilaktyczny krok po kroku	14
16.	Wspieranie uczniów w kryzysie	14
17.	Podstawa programowa szkoły podstawowej – omówienie zmian i praktyczne wskazówki do realizacji	15
18.	Projekt edukacyjny krok po kroku	15
19.	Tydzień projektowy w szkole	17
20.	Od podstawy programowej do stopnia	17
21.	Ocenianie kształtujące jako szansa na zwiększenie efektywności kształcenia w szkole	18
22.	Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów	18
23.	Higiena cyfrowa jako ważna umiejętność ucznia	19

24.	Higiena cyfrowa i detoks ekranowy w praktyce szkolnej – jak skutecznie łączyć aktywności online i offline	19
25.	Cyberbezpieczeństwo w szkole – przeciwdziałanie cyberprzemocy, hejtowi i zagrożeniom w sieci	20
26.	Po drugiej stronie smartfona – co czyha na naszych uczniów w sieci	20
27.	Jak wspierać uczniów w rozwijaniu kompetencji osobistych	21
28.	Uczniu ucz się sam – o sprawczości i przejmowaniu odpowiedzialności za własny rozwój	21
29.	Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich	22
30.	Sztuczna inteligencja (AI) w pracy nauczyciela – odpowiedzialne, etyczne i krytyczne wykorzystanie technologii w dydaktyce	22
31.	Zintegrowana Platforma Edukacyjna (ZPE) jako fundament nowoczesnej i interdyscyplinarnej lekcji	23
32.	Nauczyciel w kontakcie z rodzicami uczniów	23
33.	Rodzic w szkole – petent czy partner	24



Jak zamówić szkolenie dla rady pedagogicznej?

1

Przejrzyj nasz katalog szkoleń

Sprawdź całą ofertę szkoleń na ckn.librus.pl

2

Nie wiesz, z którego szkolenia skorzystać?

Doradzimy lub wykonamy diagnozę potrzeb Twojej rady pedagogicznej. Możemy też zorganizować szkolenia dedykowane spoza naszej oferty.

3

Skontaktuj się z nami!

mail: ckn@librus.pl

tel. 32 350 85 85 wew. 4, a następnie 2

Nie chcesz czekać na połączenie?

Wyślij SMS-a: 605 111 103 lub 605 944 444

Oddzwonimy!

4

Wybierz dogodną formę i termin szkolenia

5

Po ustaleniach otrzymasz indywidualną ofertę

6

Wypełnij i odeślij on-line kartę zgłoszenia



WIDZIMY SIĘ NA SZKOLENIACH!



ON-LINE



STACJONARNIE



WYJAZDOWO

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Źródło: www.gov.pl



APLIKACJANAUCZYCIEL.LIBRUS.PL

TWOJE WSPARCIE
W CODZIENNEJ
PRACY



ZACZNIJ KORZYSTAĆ ▶

Bezpłatna
aplikacja



liblink.pl/nauczycielgoogleplay

liblink.pl/nauczycielappstore

Zadbaj o realizację kierunków polityki oświatowej 26/27

1. Szkoła gotowa na neuroróżnorodność – edukacja włączająca

ZAGADNIENIA

- Gotowość szkolna ucznia a gotowość szkoły na przyjęcie ucznia o atypowym rozwoju
- Uczeń statystyczny a uczeń o atypowym rozwoju
- Szkoła jako środowisko neuroróżnorodne sprzyjające wszystkim uczniom
- Kompetencje nauczyciela jako ważny element budowania neuroróżnorodnego środowiska szkolnego
- Przestrzeń szkolna – jak dostosować ją do potrzeb uczniów atypowych i nie tylko
- Współpraca z rodzicami ucznia
- Potrzeby nauczycieli jako ważny element pracy z uczniem

DLACZEGO WARTO

- Dowiesz się, czy Twoja szkoła jest gotowa na przyjęcie ucznia neuroróżnorodnego
- Zrozumiesz, jakie kompetencje już posiadasz, a jakie warto rozwijać, aby być przygotowanym do pracy z uczniem o atypowym rozwoju
- Dowiesz się, jak aranżować przestrzeń szkolną, aby sprzyjała różnym potrzebom uczniów
- Zastanowisz się nad swoimi potrzebami i ich znaczeniem w codziennej pracy z uczniami

2. Wsparcie i opieka nad uczniem z ADHD

ZAGADNIENIA

- Czym jest, a czym nie jest ADHD
- Jak zachowuje się uczeń z ADHD
- ADHD jako dysfunkcja funkcji wykonawczych
- Jak wspierać ucznia z ADHD – praktyczne wskazówki do pracy
- Współpraca z rodzicami ucznia z ADHD
- Konsekwencje braku wsparcia ucznia z ADHD

DLACZEGO WARTO

- Dowiesz się, jak wspierać ucznia z ADHD – co mu pomaga, a co może utrudniać funkcjonowanie
- Zrozumiesz, czym są funkcje wykonawcze i jaki mają związek z diagnozą ADHD
- Poznasz praktyczne sposoby pracy z uczniem z ADHD w codziennych sytuacjach szkolnych
- Dowiesz się, jakie konsekwencje może mieć brak odpowiedniego wsparcia ucznia z ADHD

3. Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – wysoka wrażliwość, ADHD i spektrum autyzmu (ASD)

ZAGADNIENIA

- Charakterystyka funkcjonowania uczniów z wysoką wrażliwością, ADHD oraz spektrum autyzmu (ASD)
- Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz dostosowanie metod pracy do ich możliwości
- Efektywna komunikacja z uczniem oraz budowanie poczucia bezpieczeństwa i pozytywnych relacji
- Metody wspierające koncentrację, regulację emocji oraz funkcjonowanie ucznia w klasie
- Praktyczne narzędzia i strategie ułatwiające pracę nauczyciela z klasą o zróżnicowanych potrzebach

DLACZEGO WARTO

- Lepiej zrozumiesz potrzeby i sposób funkcjonowania uczniów z wysoką wrażliwością, ADHD oraz ASD
- Poznasz skuteczne sposoby pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- Zyskasz praktyczne narzędzia pomagające tworzyć bezpieczne i wspierające środowisko nauki
- Zdobędziesz większą pewność i umiejętność pracy z klasą, w której uczniowie mają różne potrzeby

4. Szkolna ocena funkcjonalna

ZAGADNIENIA

- Czym jest szkolna ocena funkcjonalna i co zmienia w pracy nauczyciela
- Szkolna ocena funkcjonalna a tradycyjna diagnoza – najważniejsze różnice
- Zadania nauczycieli w zakresie szkolnej oceny funkcjonalnej
- Organizacja działań w ramach szkolnej oceny funkcjonalnej
- Model biopsychospołeczny w ocenie funkcjonalnej
- Arkusze obserwacji pomocne w szkolnej ocenie funkcjonalnej – przykłady

DLACZEGO WARTO

- Dowiesz się, czym jest szkolna ocena funkcjonalna i co zmienia się w pracy nauczyciela
- Zastanowisz się nad zadaniami nauczyciela w zakresie szkolnej oceny funkcjonalnej
- Zrozumiesz, dlaczego szkolna ocena funkcjonalna wymaga pracy zespołowej i jak warto ją organizować
- Dowiesz się, jakie znaczenie ma model biopsychospołeczny w obserwacji ucznia
- Otrzymasz przykłady arkuszy obserwacji ucznia, które można wykorzystać przy opracowaniu szkolnej oceny funkcjonalnej

5. Opinia o funkcjonowaniu ucznia – jak ją przygotować wg. najnowszych przepisów

ZAGADNIENIA

- Zapoznanie z treścią rozporządzenia MEN
- Portal Wsparcia Edukacyjno-Specjalistycznego oraz klasyfikacji ICF
- Analiza Skringu Rozwoju Małego Dziecka (SRMD)
- Analiza Kwestionariusza Szkolnej Oceny Funkcjonalnej (KSzOF)
- Arkusze obserwacji funkcjonowania ucznia
- Kolejne etapy przygotowania opinii dotyczącej funkcjonowania ucznia szkoły

DLACZEGO WARTO

- Poznasz aktualne przepisy prawa regulujące przygotowywanie opinii i dokumentacji dotyczącej funkcjonowania dziecka
- Nauczysz się korzystać z narzędzi wspierających ocenę funkcjonowania ucznia
- Zdobędziesz praktyczne umiejętności pisania opinii na temat funkcjonowania ucznia

6. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkole

ZAGADNIENIA

- Czym jest edukacja włączająca
- Kluczowe kompetencje nauczyciela edukacji włączającej
- Organizacja, formy i metody pracy w klasie zróżnicowanej

DLACZEGO WARTO

- Poznasz czynniki wpływające na jakość edukacji włączającej w szkole
- Zastanowisz się nad działaniami włączającymi w swojej szkole
- Dowiesz się, jak organizować pracę w klasie zróżnicowanej pod względem potrzeb i możliwości uczniów
- Zaplanujesz zmiany, które pomogą Ci rozwijać edukację włączającą podczas prowadzonych zajęć



7. Zrozumieć ucznia z zaburzeniami zachowań

ZAGADNIENIA

- Zaburzenia zachowania – przyczyny, objawy i sposoby reagowania
- Strategie pracy wychowawczej z uczniem przejawiającym trudne zachowania
- Strategie pracy wychowawczej i dydaktycznej
- Agresja – reakcja nauczyciela
- Bieżącą pomoc dla ucznia z zaburzeniami zachowań

DLACZEGO WARTO

- Dowiesz się, jakie mogą być przyczyny i objawy zaburzeń zachowania uczniów
- Poznasz strategie pracy wychowawczej i dydaktycznej z uczniami przejawiającymi trudne zachowania
- Dowiesz się, jak reagować na zachowania agresywne
- Poznasz zasady wspierania uczniów z zaburzeniami zachowań

8. Profilaktyka uzależnień behawioralnych

ZAGADNIENIA

- Uzależnienia behawioralne a uzależnienia chemiczne
- Zachowania autoagresywne jako behawioralny dostęp do „wewnętrznych narkotyków”
- Przyczyny i rodzaje uzależnień behawioralnych, z uwzględnieniem uzależnień związanych ze światem cyfrowym i codziennym funkcjonowaniem
- Podstawy rozpoznawania problemu – symptomy mogące wskazywać na uzależnienie
- Proces powstawania uzależnienia oraz formy wsparcia i interwencji dostosowane do jego etapu
- Profilaktyka pierwszorzędowa, drugorzędowa i trzeciorzędowa w odniesieniu do uzależnień behawioralnych

DLACZEGO WARTO

- Zdobędziesz świadomość złożoności problemu, w tym zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, grami, zakupami czy innymi aktywnościami
- Nauczysz się rozpoznawać sygnały, które mogą wskazywać na problem uzależnienia ucznia
- Zrozumiesz specyfikę systemu iluzji i zaprzeczeń oraz poznasz sposoby prowadzenia skutecznej interwencji
- Dowiesz się, jak prowadzić działania profilaktyczne ograniczające ryzyko rozwoju uzależnień behawioralnych wśród dzieci i młodzieży

9. Profilaktyka wykorzystywania seksualnego dzieci

ZAGADNIENIA

- Wykorzystywanie seksualne dzieci – statystyki
- Czym jest wykorzystywanie seksualne – definicja i podstawowe pojęcia
- Kim jest sprawca wykorzystywania seksualnego
- Jak rozumieć mechanizmy wykorzystywania seksualnego dziecka
- Znaczenie doświadczenia wykorzystania seksualnego dla dziecka
- Czym jest zjawisko wiktylizacji i wtórnej wiktylizacji
- 4 czynniki traumatyzujące wpływające na stan dziecka
- Objawy wykorzystania seksualnego u dziecka – zachowanie, emocje, ślady fizyczne
- Sposoby ujawniania przez dziecko doświadczenia wykorzystywania seksualnego
- Jak reagować w sytuacji podejrzenia, że dziecko jest lub było wykorzystywane seksualnie

DLACZEGO WARTO

- Dowiesz się, czym jest wykorzystanie seksualne dziecka i jakie sygnały mogą o nim świadczyć
- Nauczysz się, jak reagować, gdy podejrzewasz, że uczeń może doświadczać przemocy seksualnej
- Zrozumiesz, czym jest wtórna wiktylizacja i jak jej uniknąć

10. Szkoła wspierająca dobrostan psychiczny ucznia

ZAGADNIENIA

- Dobrostan psychiczny dzieci i młodzieży – statystyki
- Odporność psychiczna ucznia i nauczyciela
- Czynniki wspierające odporność psychiczną ucznia – co może zrobić nauczyciel
- Czynniki osłabiające odporność psychiczną ucznia – czego nie należy robić
- Jak dbać o odporność psychiczną uczniów w przestrzeni szkolnej – bank pomysłów

DLACZEGO WARTO

- Dowiesz się, czym jest dobrostan psychiczny oraz jak i dlaczego należy o niego dbać
- Zrozumiesz, jak nauczyciel może wspierać dobrostan swoich uczniów
- Poznasz czynniki wzmacniające odporność psychiczną uczniów i sprawdzisz, na ile Twoja szkoła jest środowiskiem wspierającym
- Dowiesz się, jakie działania mogą osłabiać dobrostan ucznia i na co warto zwracać uwagę w codziennej pracy

11. Uczeń w szkolnym lustrze, czyli co widzą nauczyciele, a co kryją uczniowie – o zaburzeniach i trudnościach psychicznych uczniów

ZAGADNIENIA

- Zdrowie psychiczne i kryzys psychiczny – podstawowe pojęcia oraz rodzaje kryzysów (rozwojowe, egzystencjalne i sytuacyjne)
- Zachowania ucznia, które powinny zwrócić uwagę nauczyciela
- Sposoby rozpoznawania trudnych emocji u dzieci i młodzieży
- Depresja u dzieci i młodzieży – przyczyny, objawy, triada depresji Becka
- Zmęczenie, wyczerpanie i ich wpływ na funkcjonowanie ucznia
- Uczeń w żałobie
- Tiki, zaburzenia konwersyjne, zaburzenia wydalania oraz zaburzenia obsesyjno-kompulsywne (OCD) – charakterystyka i objawy
- Zespół PANDAS oraz Zespół Tourette'a
- Trudności w koncentracji u uczniów
- Formy wsparcia i pomocy
- Jak rozmawiać z uczniem doświadczającym trudności emocjonalnych i psychicznych
- Profilaktyka oraz podstawowe informacje na temat leczenia zaburzeń psychicznych u dzieci i młodzieży

DLACZEGO WARTO

- Pogłębisz wiedzę na temat trudności i zaburzeń, z którymi mogą mierzyć się uczniowie
- Nauczysz się rozpoznawać sygnały świadczące o trudnościach emocjonalnych i psychicznych uczniów
- Poznasz formy wsparcia swoich podopiecznych
- Dowiesz się, jak trudności psychiczne wpływają na naukę, relacje i codzienne funkcjonowanie uczniów



12. Działania profilaktyczno-wychowawcze w szkole zgodne z podstawą programową

ZAGADNIENIA

- Profilaktyka szkolna – cele i założenia
- Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny
- Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły
- Praktyczne rozwiązania wspierające realizację działań wychowawczo-profilaktycznych
- Zagadnienia do realizacji na lekcjach wychowawczych

DLACZEGO WARTO

- Zrozumiesz działania szkoły w obszarze profilaktyki
- Poznasz strategie działań możliwe do zastosowania w profilaktyce szkolnej
- Dowiesz się, jak planować działania wychowawczo-profilaktyczne zgodnie z zapisami podstawy programowej
- Otrzymasz praktyczne pomysły do wykorzystania podczas zajęć z wychowawcą

13. Jak wspierać uczniów w radzeniu sobie z emocjami

ZAGADNIENIA

- Źródła i funkcje emocji
- Strefy regulacji emocjonalnej
- Techniki obniżania poziomu stresu
- Przykłady ćwiczeń wspierających uczniów w radzeniu sobie z emocjami
- Rozmowy z uczniami o emocjach i stresie – praktyczne wskazówki

DLACZEGO WARTO

- Usystematyzujesz wiedzę na temat emocji i ich znaczenia w funkcjonowaniu u uczniów
- Dowiesz się, jakie metody wspierania regulacji emocji możesz wykorzystać w pracy z uczniami
- Poznasz gotowe ćwiczenia dotyczące emocji, które można zastosować podczas zajęć
- Zrozumiesz, czym są strefy regulacji i dlaczego stan emocjonalny dziecka wpływa na jego zdolność do uczenia się
- Poznasz strefy regulacji opisane przez Daniela Siegela.

14. Profilaktyka w działaniach szkoły, nauczyciela i wychowawcy klasy

ZAGADNIENIA

- Działania profilaktyczne w szkole
- Działania profilaktyczne w klasie
- Działania profilaktyczne podejmowane wobec ucznia
- Uczniowie wymagający szczególnej uwagi
- Współpraca z rodzicami uczniów
- Dokumentowanie podejmowanych działań profilaktycznych

DLACZEGO WARTO

- Poznasz zasady planowania i realizacji działań profilaktycznych w szkole, klasie oraz indywidualnej pracy z uczniem
- Zastanowisz się nad zagrożeniami występującymi w środowisku szkolnym
- Dowiesz się, jak skutecznie współpracować z rodzicami uczniów, u których występują zachowania niebezpieczne
- Nauczysz się właściwie dokumentować podejmowane działania profilaktyczne

15. Program wychowawczo-profilaktyczny krok po kroku

ZAGADNIENIA

- Podstawa prawna szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego
- Treści wychowawczo-profilaktyczne w podstawie programowej szkoły podstawowej
- Metody i sposoby przeprowadzenia diagnozy potrzeb oraz zagrożeń
- Budowa programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły
- Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

DLACZEGO WARTO

- Poznasz podstawy prawne programu wychowawczego-profilaktycznego szkoły
- Dowiesz się, jak zorganizować pracę nad tworzeniem lub ewaluacją programu
- Poznasz metody diagnozowania potrzeb i zagrożeń uczniów

16. Wspieranie uczniów w kryzysie

ZAGADNIENIA

- Kim jest uczeń w kryzysie
- Osobista przestrzeń każdego człowieka
- Mechanizm działania emocji
- Zaburzenia nastroju oraz zachowania niebezpieczne u uczniów
- Strefy regulacji – jak postępować z uczniami w różnych stanach emocjonalnych
- Jak prowadzić rozmowę wspierającą

DLACZEGO WARTO

- Zrozumiesz, jakie są najczęstsze przyczyny i przejawy kryzysów psychicznych u dzieci i młodzieży
- Poznasz koncepcję stref regulacji, pozwalającą na lepsze rozumienie i reagowanie na problemy uczniów
- Przeciwiczysz model rozmowy wspierającej regulację emocji



17. Podstawa programowa szkoły podstawowej – omówienie zmian i praktyczne wskazówki do realizacji

ZAGADNIENIA

- Kompetencje fundamentalne i przekrojowe – omówienie i praktyczne wskazówki dotyczące ich realizacji
- Sprawczość ucznia – znaczenie i sposoby wspierania
- Warunki i sposób realizacji podstawy programowej szkoły podstawowej

DLACZEGO WARTO

- Poznasz najważniejsze założenia nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego
- Zrozumiesz znaczenie kompetencji fundamentalnych i przekrojowych w rozwoju ucznia
- Poznasz praktyczne sposoby rozwijania kompetencji swoich uczniów

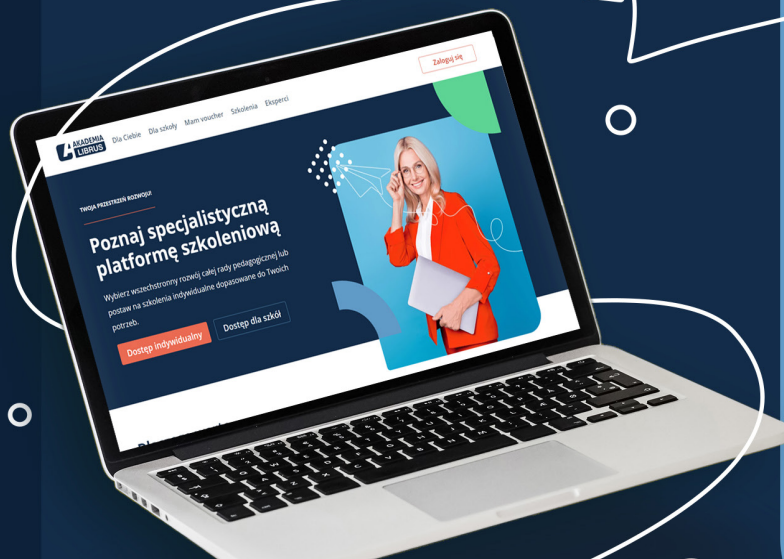
18. Projekt edukacyjny krok po kroku

ZAGADNIENIA

- Idea i znaczenie pracy zespołowej
- Charakterystyka metody projektu edukacyjnego
- Etapy pracy metodą projektu
- Korzyści i wyzwania w pracy metodą projektu edukacyjnego
- Przykłady projektów przedmiotowych i międzyprzedmiotowych
- Opracowywanie planów projektów możliwych do realizacji w szkole

DLACZEGO WARTO

- Poznasz założenia i poszczególne etapy pracy metodą projektu edukacyjnego
- Zrozumiesz, jakie kompetencje mogą rozwijać uczniowie pracujący metodą projektu
- Poznasz praktyczne rozwiązania do zastosowania na każdym etapie pracy projektowej
- Przygotujesz się do samodzielnego zaplanowania projektu przedmiotowego lub międzyprzedmiotowego



Nowoczesna platforma szkoleniowa

- ✓ Potężna dawka wiedzy
- ✓ Zastrzyk motywacji
- ✓ Gotowe materiały do pobrania
- ✓ Dostęp na komputerze i w aplikacji mobilnej

WYBIERAM ROZWÓJ ►

AKADEMIA.LIBRUS.PL

19. Tydzień projektowy w szkole

ZAGADNIENIA

- Założenia i zasady tygodnia projektowego
- Planowanie projektów
- Realizacja zaplanowanych działań projektowych
- Prezentacja efektów pracy uczniów
- Ewaluacja i podsumowanie tygodnia projektowego

DLACZEGO WARTO

- Dowiesz się, jak zaplanować i zorganizować tydzień projektowy odpowiadający na potrzeby uczniów i szkoły
- Poznasz etapy pracy projektowej – od przygotowania działań, przez ich realizację, aż po prezentację efektów
- Poznasz sposoby podsumowywania i ewaluacji projektów, które pomagają wyciągać wnioski i rozwijać kolejne działania

20. Od podstawy programowej do stopnia

ZAGADNIENIA

- Akty prawne regulujące ocenianie uczniów
- Formułowanie wymagań edukacyjnych na podstawie podstawy programowej
- Komunikowanie uczniom wymagań edukacyjnych
- Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia
- Planowanie procesu edukacyjnego z uwzględnieniem oceniania
- Komunikowanie celów i kryteriów oceniania jako sposób zwiększania jego obiektywizmu
- Praktyczne narzędzia wspierające planowanie wyników i ocenianie uczniów

DLACZEGO WARTO

- Zastanowisz się nad własnym stylem oceniania
- Poznasz sposoby jasnego komunikowania uczniom wymagań edukacyjnych
- Dowiesz się, jak uniknąć subiektywizmu w ustalaniu ocen szkolnych



21. Ocenianie kształtujące jako szansa na zwiększenie efektywności kształcenia w szkole

ZAGADNIENIA

- Prawa zapamiętywania i uczenia się
- Ocenianie jako integralna część procesu edukacyjnego
- Zasady oceniania kształtującego
- Układ lekcji 4U
- Komunikowanie uczniom celów uczenia się
- Metody sprzyjające aktywności uczniów

DLACZEGO WARTO

- Poznasz praktyczne aspekty wprowadzania oceniania kształtującego w szkole
- Dowiesz się, jak elementy oceniania kształtującego wpływają na motywację uczniów do uczenia się
- Nauczysz się jasno komunikować uczniom cele
- Poznasz konkretne metody pracy zgodne z założeniami oceniania kształtującego

22. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów

ZAGADNIENIA

- Mechanizmy motywacji wewnętrznej
- Elementy oceniania kształtującego wspierające ciekawość poznawczą
- Projekt edukacyjny jako metoda pracy przedmiotowej i interdyscyplinarnej
- Informacja zwrotna jako narzędzie wspierania sprawczości ucznia

DLACZEGO WARTO

- Poznasz praktyczne sposoby wspierania ciekawości poznawczej uczniów
- Dowiesz się, jak wykorzystywać elementy oceniania kształtującego do wzmacniania motywacji wewnętrznej
- Zrozumiesz, w jaki sposób informacja zwrotna może rozwijać sprawczość ucznia
- Zastanowisz się nad możliwościami interdyscyplinarnego organizowania lekcji

23. Higiena cyfrowa jako ważna umiejętność ucznia

ZAGADNIENIA

- Czym jest higiena cyfrowa
- Układ nagrody a używanie mediów cyfrowych
- Metoda pięciu kroków higieny cyfrowej
- Budowanie zdrowych nawyków cyfrowych
- Propozycje pracy z uczniami wspierające higienę cyfrową
- Uzależnienia behawioralne a ryzykowne korzystanie z mediów cyfrowych

DLACZEGO WARTO

- Dowiesz się, czym jest higiena cyfrowa i jak wspierać uczniów w budowaniu zdrowych nawyków korzystania z mediów cyfrowych
- Nauczysz się, jak warto pracować z uczniami na lekcji wychowawczej, aby wspierać ich higienę cyfrową
- Otrzymasz propozycje działań i ćwiczeń do wykorzystania w pracy z uczniami
- Dowiesz się, jakie sygnały mogą świadczyć o uzależnieniu behawioralnym od telefonu, gier lub innych aktywności cyfrowych

24. Higiena cyfrowa i detoks ekranowy w praktyce szkolnej – jak skutecznie łączyć aktywności online i offline

ZAGADNIENIA

- Zjawisko FOMO, przebudźcowania oraz zmęczenia ekranowego u dzieci – mechanizmy i objawy
- Projektowanie lekcji, w tym informatyki, z uwzględnieniem przerw od ekranu oraz aktywności ruchowej
- Narzędzia i aplikacje wspierające samokontrolę czasu ekranowego (digital wellbeing)
- Metody angażowania uczniów w działania offline oraz edukację analogową z elementami technologii, m.in. kody QR, gry terenowe
- Budowanie szkolnych strategii i kodeksów wspierających zdrowe korzystanie z urządzeń mobilnych

DLACZEGO WARTO

- Dowiesz się, jak skutecznie przeciwdziałać uzależnieniom behawioralnym i zmęczeniu cyfrowemu u uczniów
- Nauczysz się projektować lekcje, które łączą nowoczesne technologie z aktywnościami sprzyjającymi zdrowiu i koncentracji uczniów
- Poznasz narzędzia wspierające uczniów w świadomym korzystaniu z urządzeń cyfrowych oraz zarządzaniu czasem ekranowym
- Zyskasz gotowe techniki budowania równowagi (work-screen balance) w środowisku szkolnym

25. Cyberbezpieczeństwo w szkole – przeciwdziałanie cyberprzemocy, hejtowi i zagrożeniom w sieci

ZAGADNIENIA

- Współczesne formy cyberprzemocy rówieśniczej – patostreaming, deepfake, hejt oraz wykluczenie cyfrowe
- Procedury prawne i działania wychowawcze w przypadku cyberprzemocy oraz innych sytuacji kryzysowych w sieci
- Ochrona tożsamości, danych osobowych oraz szkolnej infrastruktury przed phishingiem i atakami socjotechnicznymi
- Metodyka prowadzenia zajęć na temat odpowiedzialności karnej i cywilnej za działania w Internecie
- Angażowanie i edukowanie rodziców w zakresie profilaktyki zagrożeń cyfrowych

DLACZEGO WARTO

- Zdobędziesz praktyczną wiedzę i narzędzia, które pomogą Ci skutecznie reagować na przypadki cyberprzemocy i agresji rówieśniczej w sieci
- Poznasz procedury prawne, które zabezpieczą Ciebie, uczniów oraz placówkę w sytuacjach kryzysowych
- Nauczysz się, jak skutecznie chronić prywatne oraz szkolne dane przed cyberoszustwami i próbami wyłudzeń
- Dowiesz się, jak rozwijać u uczniów odpowiedzialność za własne działania w Internecie oraz budować kulturę bezpiecznej komunikacji w środowisku cyfrowym

26. Po drugiej stronie smartfona – co czyha na naszych uczniów w sieci

ZAGADNIENIA

- Smartfonowe pokolenie – rola smartfonów w życiu współczesnego ucznia
- Wpływ korzystania ze smartfonów na sposób myślenia i funkcjonowanie uczniów
- Rola osób dorosłych w kształtowaniu zdrowych nawyków cyfrowych dzieci i młodzieży
- Rozszerzona rzeczywistość – możliwości, szanse i potencjalne zagrożenia
- Zjawisko fantomowych wibracji – czym jest i dlaczego występuje
- Konsekwencje cyfrowego przełomu
- Smartfony a poziom inteligencji i zdolności poznawczych uczniów
- Smartfonowa depresja i cyfrowa demencja – czy są realnym zagrożeniem dla młodego pokolenia
- Cyberchoroby i ich wpływ na codzienne funkcjonowanie uczniów

DLACZEGO WARTO

- Pogłębisz wiedzę na temat wpływu smartfonów i technologii cyfrowych na życie ucznia
- Poznasz konsekwencje nadmiernego korzystania ze smartfonów i zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania technologii
- Dowiesz się, jakie zjawiska towarzyszą cyfrowej transformacji i jak mogą wpływać na dzieci i młodzież
- Zobaczysz, czy współczesny świat sprzyja rozwojowi inteligencji u uczniów

27. Jak wspierać uczniów w rozwijaniu kompetencji osobistych

ZAGADNIENIA

- Rodzaje kompetencji osobistych
- Osobista przestrzeń bezpieczeństwa i rozwoju
- Komunikacja w języku „ja” i praktyczna asertywność
- Radzenie sobie z emocjami i stresem
- Empatia i nastawienie na współpracę
- Zwiększanie samoświadomości i planowanie rozwoju

DLACZEGO WARTO

- Lepiej zrozumiesz swoich uczniów oraz ich potrzeby
- Poznasz metody pracy z uczniami rozwijające kompetencje osobiste
- Dowiesz się, jak poziom kompetencji osobistych wpływa na motywację uczniów do nauki i rozwoju
- Nauczysz się wykorzystywać poznane treści również do własnego rozwoju osobistego

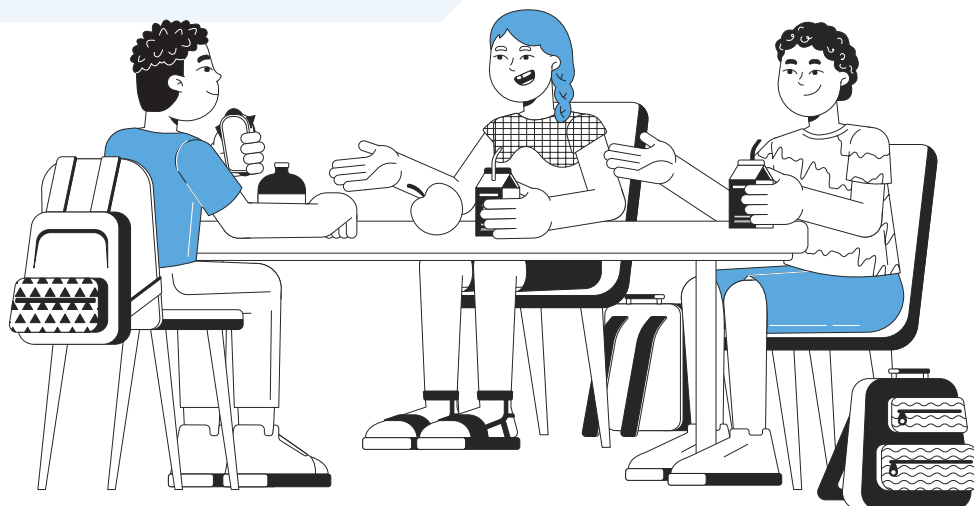
28. Uczniu ucz się sam – o sprawczości i przejmowaniu odpowiedzialności za własny rozwój

ZAGADNIENIA

- Prawa rządzące motywacją
- Prawa rządzące pamięcią i kreatywnością
- Organizacja lekcji sprzyjająca uczeniu się
- Rozgrzewki mentalne przygotowujące uczniów do pracy
- Planowanie celów edukacyjnych
- Plan wyników ucznia jako narzędzie wspierające odpowiedzialność za naukę
- Techniki i metody utrzymywania uwagi uczniów
- Zakończenie lekcji – techniki i metody

DLACZEGO WARTO

- Dowiesz się, jakie mechanizmy wpływają na motywację, pamięć i uczenie się
- Poznasz model lekcji sprzyjającej uczeniu się
- Dowiesz się, jak planować cele edukacyjne, aby uczniowie przejmowali odpowiedzialność za swoje uczenie się
- Poznasz praktyczne techniki i metody pracy, które sprzyjają uczeniu się



29. Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich

ZAGADNIENIA

- Mechanizmy kształtowanie postaw
- Wpływ samooceny i poczucia własnej wartości na budowanie postaw
- Filary pracy wychowawczej kształtującej postawy
- Związek uznawanych wartości z postawami
- Postawy patriotyczne, społeczne, obywatelskie
- Metody pracy wspierające kształtowanie postaw uczniów

DLACZEGO WARTO

- Poznasz mechanizmy kształtowania postaw i ich związek z systemem wartości
- Poznasz praktyczne metody możliwe do wykorzystania w pracy wychowawczej
- Zwiększysz efektywność swojej pracy wychowawczej z klasą

30. Sztuczna inteligencja (AI) w pracy nauczyciela – odpowiedzialne, etyczne i krytyczne wykorzystanie technologii w dydaktyce

ZAGADNIENIA

- Czym jest sztuczna inteligencja, a czym nie jest – wprowadzenie do modeli językowych i generatywnych AI
- Weryfikacja informacji i zjawisko halucynacji AI – jak rozwijać u uczniów krytyczne myślenie wobec treści generowanych przez algorytmy
- Wykorzystanie AI do tworzenia zindywidualizowanych materiałów dydaktycznych oraz dostosowywania wymagań edukacyjnych
- Etyczne i odpowiedzialne korzystanie z AI w szkole – prawa autorskie, ochrona danych osobowych (RODO) oraz dobre praktyki
- Tworzenie skutecznych promptów (prompt engineering) ułatwiających codzienną pracę nauczyciela

DLACZEGO WARTO

- Dowiesz się, jak bezpiecznie, odpowiedzialnie i zgodnie z kierunkami polityki oświatowej wykorzystywać narzędzia AI w codziennej pracy dydaktycznej
- Nauczysz się rozwijać u uczniów krytyczne myślenie i odporność na dezinformację w sieci
- Dowiesz się, jak legalnie i bezpiecznie korzystać z ogólnodostępnych modeli AI bez naruszania przepisów RODO
- Zdobędziesz praktyczne umiejętności tworzenia skutecznych promptów oraz szybko przygotujesz spersonalizowane materiały dydaktyczne

31. Zintegrowana Platforma Edukacyjna (ZPE) jako fundament nowoczesnej i interdyscyplinarnej lekcji

ZAGADNIENIA

- Przegląd funkcjonalności oraz bezpłatnych e-zasobów dostępnych na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej (ZPE)
- Tworzenie własnych, interaktywnych ścieżek edukacyjnych oraz udostępnianie ich uczniom
- Monitorowanie postępów z wykorzystaniem oceniania kształtującego oraz informacji zwrotnej w ZPE
- Projektowanie lekcji interdyscyplinarnych oraz pracy metodą projektu z wykorzystaniem zasobów platformy
- Dostosowanie form i metod pracy na ZPE dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE)

DLACZEGO WARTO

- Dowiesz się, jak w pełni wykorzystać potencjał bezpłatnych zasobów ZPE na zajęciach z różnych przedmiotów
- Przygotujesz się do nadchodzących kontroli kuratorskich w zakresie stosowania ZPE i dowiesz się, jak spełnić ich wymogi formalne
- Nauczysz się wykorzystywać ocenianie kształtujące i udzielać uczniom wartościowej informacji zwrotnej z wykorzystaniem narzędzi ZPE
- Zdobędziesz praktyczne umiejętności planowania projektów interdyscyplinarnych angażujących całą klasę

32. Nauczyciel w kontakcie z rodzicami uczniów

ZAGADNIENIA

- Rola rodzica w szkole
- Komunikacja jako podstawa dobrych relacji z rodzicami uczniów
- Komunikacja asertywna – ćwiczenia
- Bariery komunikacyjne – rozpoznawanie i sposoby ich przezwyciężania
- Warunki skutecznej komunikacji z rodzicami uczniów

DLACZEGO WARTO

- Poznasz prawa rodzica oraz ich rolę w życiu szkoły
- Weźmiesz udział w ćwiczeniach rozwijających umiejętność komunikacji asertywnej
- Lepiej zrozumiesz znaczenie komunikacji we współpracy z rodzicami

33. Rodzic w szkole – petent czy partner

ZAGADNIENIA

- Co pomaga, a co przeszkadza we współpracy z rodzicami uczniów
- Obszary współpracy szkoły z rodzicami
- Budowanie dobrej atmosfery w kontaktach z rodzicami
- Zasady skutecznej komunikacji z rodzicami

DLACZEGO WARTO

- Dowiesz się, co pomaga, a co przeszkadza w nawiązaniu dobrej współpracy z rodzicami uczniów
- Poznasz obszary, w których można nawiązywać skuteczną współpracę z rodzicami
- Nauczysz się tworzyć atmosferę sprzyjającą satysfakcjonującym kontaktom z rodzicami
- Poznasz sposoby prowadzenia skutecznych rozmów z rodzicami





32 350 85 85 wew. 4, następnie 1



ckn@librus.pl



al. Korfanteo 193, 40-153 Katowice

Nie chcesz czekać na połączenie?

Wyślij SMSa na numer

605 111 103 lub 605 944 444.

Oddzwonimy!

PEŁNA OFERTA SZKOLEŃ

**i pozostałe tematy związane
z kierunkami polityki oświatowej**

PRZEJDŹ DO STRONY >>

ckn.librus.pl >>